

**Компонент ОПОП 38.03.01 Экономика,**  
**направленность (профиль) Финансы и кредит**  
наименование ОПОП

Б1.О.26  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)**

**Планирование и прогнозирование**

---

Разработчик (и):

Уткова М.А.

ФИО

доцент

должность

канд. экон. наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ЭиУ, д-р экон. наук,  
профессор

подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1<sup>УК-1</sup> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sup>УК-1</sup> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sup>УК-1</sup> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sup>УК-1</sup> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5<sup>УК-1</sup> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>- методы и программные инструменты поиска, сбора и обработки информации об экономических процессах и явлениях (в РФ и за рубежом);</p> <p>- роль и функции прогнозирования при разработке макроэкономической политики;</p>	<p>- интерпретировать данные и результаты их обработки с учетом особенностей стратегического планирования и системного подхода;</p>	<p>- современным экономико-правовым инструментарием для выработки объективной критической оценки в решении поставленных задач;</p>	<p>Доклад Презентация Участие в дискуссии. Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади). Участие в научно-практической конференции. Подготовка публикации к НПК</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

<p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах</p> <p>ИД-3<sub>ОПК52</sub> Применяет информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач</p>	<p>- современные информационные технологии и программные средства, применяемые в регулировании социально-экономических процессов в Российской Федерации; - методы и инструменты работы с базами данных;</p>	<p>– анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран;</p>	<p>– методами социально-экономического прогнозирования навыками использования информационных технологий и программных средств в решении профессиональных задач;</p>	<p>Доклад Презентация Участие в дискуссии. Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади). Участие в научно-практической конференции. Подготовка публикации к НПК</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-6</sub> Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-6</sub> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p>	<p>- современные информационные технологии в системе социально-экономического прогнозирования и планирования; - основы прогноза и регулирования секторов экономики (транспорт, высокотехнологические и традиционные отрасли, топливно-энергетический комплекс и т.п.).</p>	<p>– искать необходимую информацию о социально-экономических явлениях и процессах; обоснованно выбирать современные информационные технологии, с их помощью делать прогнозы и составлять планы</p>	<p>– принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в системе стратегического планирования</p>	<p>Доклад Презентация Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади). Участие в дискуссии. Участие в научно-практической конференции. Подготовка публикации к НПК</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

	<p>ИД-3опк-6 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>развития социально-экономического состояния определенной системы</p>			
--	---	--	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания докладов

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### Примерные темы докладов

1. «Большие циклы конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
2. Характеристика четырех фаз цикла: кризиса, депрессии, оживления, подъема.
3. Конъюнктурообразующие факторы.
4. Перечень схем разработки прогноза конъюнктуры рынка.
5. Балансовые модели и системы национальных счетов.
6. Общая оценка ситуации в социальной сфере.
7. Приоритеты и цели социальной политики.
8. Виды фирменных и корпоративных планов.
9. Особенности прогнозного сопровождения фирменных и корпоративных планов.
10. Виды муниципальных и региональных (территориальных) планов.
11. Особенности прогнозного сопровождения муниципальных и региональных (территориальных) планов.
12. Особенности прогнозного сопровождения государственных планов.
13. Ключевые методы планирования (представить каждый метод, обосновав его суть и содержание).
14. Ключевые методы прогнозирования социально-экономического развития (представить каждый метод, обосновав его суть и содержание).
15. Опыт индикативного планирования Франции.
16. Опыт индикативного планирования Японии.
17. Опыт индикативного планирования Германии.
18. Опыт индикативного планирования Южной Кореи.
19. Соотношение рыночного и государственного регулирования в индикативном планировании.
20. Положительные стороны зарубежного опыта и возможности их использования в России.

**За доклад по теме обучающемуся выставляются баллы:**

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично, 20-25</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо, 15-19</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно, 10-14</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно, 0-9</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

ИЛИ  
Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.2. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Рекомендации по подготовке презентации по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **Примерные темы презентаций**

1. «Большие циклы конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
2. Характеристика четырех фаз цикла: кризиса, депрессии, оживления, подъема.
3. Конъюнктурообразующие факторы.
4. Перечень схем разработки прогноза конъюнктуры рынка.
5. Балансовые модели и системы национальных счетов.
6. Общая оценка ситуации в социальной сфере.
7. Приоритеты и цели социальной политики.
8. Виды фирменных и корпоративных планов.
9. Особенности прогнозного сопровождения фирменных и корпоративных планов.
10. Виды муниципальных и региональных (территориальных) планов.
11. Особенности прогнозного сопровождения муниципальных и региональных (территориальных) планов.
12. Особенности прогнозного сопровождения государственных планов.
13. Ключевые методы планирования (представить каждый метод, обосновав его суть и содержание).
14. Ключевые методы прогнозирования социально-экономического развития (представить каждый метод, обосновав его суть и содержание).
15. Опыт индикативного планирования Франции.
16. Опыт индикативного планирования Японии.
17. Опыт индикативного планирования Германии.
18. Опыт индикативного планирования Южной Кореи.
19. Соотношение рыночного и государственного регулирования в индикативном планировании.
20. Положительные стороны зарубежного опыта и возможности их использования в России.

#### **За подготовку презентации выставляются баллы:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично, 20-25</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо, 15-19</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно, 10-14</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в

	содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно, 0-9</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания за участие в дискуссии

Рекомендации по участию в дискуссии по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **Типовые вопросы для дискуссии**

1. Особенности прогнозного сопровождения фирменных и корпоративных планов.
2. Виды муниципальных и региональных (территориальных) планов.
3. Особенности прогнозного сопровождения муниципальных и региональных (территориальных) планов.
4. Виды государственных планов.
5. Особенности прогнозного сопровождения государственных планов.
6. Ключевые методы планирования (представить каждый метод, обосновав его суть и содержание).
7. Ключевые методы прогнозирования социально-экономического развития (представить каждый метод, обосновав его суть и содержание).
8. Технологии прогнозирования состояния потенциала и внешней среды в развитых индустриальных странах.
9. Опыт индикативного планирования Франции.
10. Опыт индикативного планирования Японии.
11. Опыт индикативного планирования Германии.
12. Опыт индикативного планирования Южной Кореи.
13. Соотношение рыночного и государственного регулирования в индикативном планировании.
14. Положительные стороны зарубежного опыта и возможности их использования в России.
15. Экономический потенциал общества. Повышение эффективности его использования в рыночном хозяйстве.
16. Структура и тенденции экономики Российской Федерации. Экономический рост. Показатели, факторы, тенденции, прогнозы.
17. Экономические модели и моделирование.

За участие в дискуссии выставляются баллы

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Профессиональное, грамотное решение проблемы	5
Новизна и неординарность решения проблемы	5
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	5
Качество графической части оформления решения проблемы	5
Этика ведения дискуссии	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>25</b>

### 3.4. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

**Ситуационное задание (кейс-стади) № 1.** Имеется временной ряд показателя объема валовой продукции в регионе в сопоставимых ценах за 7 лет. Используя метод скользящей

средней, сделать прогноз валового выпуска продукции в регионе на последующий 8-ой год (таблица 1).

Таблица 1

Динамика ВРП в регионе (в сопоставимых ценах)

	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год
ВРП, млн. руб.	100	60	50	110	90	80	70

Источник: Данные условные

### Ключ к выполнению задания

Используя метод скользящей средней, определяем сглаженный временной ряд.

Считаем, что  $P=3$ , тогда

$$y_4 = \frac{100+60+50}{3} = 70$$

$$y_5 = \frac{60+50+110}{3} = 73$$

$$y_6 = \frac{50+110+90}{3} = 83$$

$$y_7 = \frac{110+90+80}{3} = 93$$

$$y_8 = \frac{90+80+70}{3} = 80$$

Результаты расчетов представим в таблице 2:

Таблица 2

Прогнозируемый объем валового выпуска

	1-год	2-год	3-год	4-год	5-год	6-год	7-год	8-год (прогноз)
ВРП, млн. руб. факт	100	60	50	110	90	80	70	-
ВРП, млн. руб.	100	60	50	70	73	83	93	80

сглаж.								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Ответ:** Прогнозируемый объем валового выпуска в 8 году исследования в регионе составит 80 млн руб.

### 3.5. Примерные темы для научно-практических конференций и научных статей

1. Современные тенденции прогнозирования и планирования развития регионов и городов в конкуренции за жизненные ресурсы (экономические, экологические, управленческие аспекты участия в практически целесообразной и созидательной деятельности в Арктике).

2. Комплексный подход к решению проблем прогнозирования и планирования эколого-экономической безопасности городов (регионов), в результате объединения власти, бизнеса и науки в практически целесообразной и созидательной деятельности в Арктике.

3. Системные методы инноваций практически целесообразной и созидательной деятельности в реализации мероприятий по развитию отраслей экономики Арктического региона.

#### **За участие в научно-практической конференции (подготовку выступления по теме, согласованной с преподавателем) выставляются баллы**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>10,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практикой д-ти;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>8,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### **За подготовку статьи к публикации выставляются баллы**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>10,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья в полной мере отражает содержание выступления;</li> <li>- текст изложен последовательно и грамотно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены источники основной и дополнительной литературы;</li> <li>- тесно привязаны усвоенные научные положения с практикой д-ти;</li> <li>- умело и глубоко обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи;</li> <li>- сделаны полные выводы и обобщения;</li> <li>- оформление статьи в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
<b>8,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья в полной мере отражает содержание выступления;</li> <li>- текст изложен последовательно и грамотно;</li> <li>- представлены источники основной и дополнительной литературы;</li> <li>- в основном объеме привязаны усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело и твердо обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи;</li> <li>- сделаны выводы и обобщения;</li> <li>- оформление статьи соответствует требованиям.</li> </ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья недостаточно полно отражает содержание выступления;</li> <li>- текст изложен не достаточно последовательно и грамотно;</li> <li>- представлены источники основной литературы;</li> <li>- допущены несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- в целом не достаточно обоснованы и аргументированы идеи;</li> <li>- сделаны общие выводы;</li> <li>- оформление статьи не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- оформление статьи не соответствует поставленным требованиям.</li> </ul>

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i><b>Зачтено</b></i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i><b>Незачтено</b></i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

### Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
1 вариант	<p><b>1. Выберите верный ответ:</b> Предварительная оценка качества и достоверности прогноза называется: А) априорной В) апостериорной С) формальной D) экспертной</p> <p><b>2. Выберите верный ответ:</b> Сосредоточение на существующих направлениях и их поддержка в стратегическом планировании соответствует А) стратегии выживания В) стратегии сокращения С) стратегии стабильности</p> <p><b>3. Выберите верный ответ:</b> Горизонту планирования больше года, но не более пяти лет соответствуют А) финансовые планы краткосрочного планирования В) финансовые планы среднесрочного планирования С) финансовые планы долгосрочного планирования</p> <p><b>4. Выберите верный ответ:</b> Данный подход к прогнозированию предполагает экстраполяцию выровненных значений динамического временного ряда прогнозируемого показателя А) трендовый В) факторный С) генетический</p> <p><b>5. Выберите верный ответ:</b> Увеличение прибыли за счет государственных или иных субсидий при отсутствии прямой (внутриотраслевой) ценовой конкуренции в стратегическом планировании соответствует А) стратегии инновационного программирования НИОКР производства В) стратегии максимизации издержек С) стратегии расширения рынка сбыта</p> <p><b>6. Выберите верный ответ:</b> Данный подход к прогнозированию основан на оценке влияния различных факторов и их комбинаций на развитие возможного будущего состояния объекта управления А) трендовый В) экспертный С) интегральный D) факторный</p> <p><b>7. Выберите верный ответ:</b> Основу прогностики составляют: А) частные экономические законы В) законы диалектики С) анализ и синтез объекта прогнозирования D) законы диалектики и частные экономические законы</p>

	<p><b>8. Что является формой движущейся материи?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>9. Вставьте верные термины:</b></p> <p>_____ — это большое количество взаимосвязанных переменных, которые могут быть объединены в несколько групп, где важнейшими будут: ресурсы и организация корпорации; рынки и сбыт; финансирование; производство, операции и технические аспекты; персонал.</p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>10. Вставьте пропущенные термины:</b></p> <p>Прогнозная информация - результат ряда основных этапов поиска: _____ (проблемы, цели, рабочие гипотезы и др.), _____ (сбор и анализ данных, влияющих на производство продукта, товара и т.д.), исходная модель (совокупность признаков, показателей, отражающих содержание объекта); _____ прогноз (выявление текущего развития предполагаемой модели); _____ прогноз (ожидаемое будущее состояния с заданными нормами и целями); оценка степени точности прогнозов (например с помощью экспертов).</p> <p>Ответ: _____.</p>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2 вариант	<p><b>1. Данный термин характеризует общую тенденцию в изменениях показателей ряда.</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>2. Особенность общегосударственного прогнозирования и планирования в этой стране заключается в использовании системы социально-экономических прогнозов, планов и научно-технических программ как инструмента правительственного регулирования рыночной экономики.</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>3. В исследовании социального будущего фиксируется несколько подходов. Какие из них относятся к группе высшего позитивного типа?</b></p> <p>Ответ: _____, _____, _____, _____, _____.</p> <p><b>4. Большинство существующий утопий относятся к этому типу:</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>5. Какой подход к осознанию личностью своего будущего может привести к абсолютизации знания информации?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>6. Вставьте пропущенные слова:</b></p> <p>Отношение человека к социальному будущему характеризуется такими свойствами, как: _____, _____, _____, _____.</p>

	<p>Ответ: _____, _____, _____, _____.</p> <p><b>7. Какие антиципаторные функции сознания являются нормативными?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>8. В прогнозировании используется целая система методов. Какой из представленных используется всегда?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>9. Метод Дельфи является разновидностью:</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>10. Какой тип модели обычно называют действующей моделью?</b></p> <p>Ответ: _____.</p>
	<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>1 вариант</p>	<p><b>1. Назовите основные элементы сетевой модели планирования:</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>2. Вставьте пропущенный термин:</b>  Прогноз, служащий конкретным практическим целям и задачам тех или иных организаций, фирм, корпораций, государственных органов, учебных заведений и т.п., называется _____.</p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>3. Характеристика какого принципа планирования представлена ниже:</b>  «Принцип состоит в правильном и четком формулировании целей социально-экономической системы в целом и каждого ее элемента?».</p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>4. К основным принципам планирования относятся:</b></p> <p>Ответ: _____, _____, _____, _____.</p> <p><b>5. К показателям эффекта (эффективности) проекта бизнес-плана относятся:</b></p> <p>Ответ: _____, _____, _____.</p> <p><b>6. Назовите понятие, характерное для демографических прогнозов и означающее разницу между средним возрастом родителей и их детей.</b></p> <p>Ответ: _____.</p>

	<p><b>7. Управленческое решение в области прогнозирования состоит:.</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>8. Прогнозирование по масштабу подразделяют на:</b></p> <p>Ответ: _____, _____ и _____.</p> <p><b>9. План, определяющий потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения прогнозируемых доходов или других финансово-экономических показателей.</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>10. Вставьте пропущенные термины:</b></p> <p>_____ включает в себя функции прогнозирования, планирования, принятия решений по плану и регулирования.</p> <p>Ответ: _____.</p>
	<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>2 вариант</p>	<p><b>1 С какой страной связано понятие дирижизма – активного вмешательства государства в управление экономикой?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>2. Вставьте пропущенные термины:</b> К теоретическим основам сетевого планирования и управления относятся следующие направления:</p> <p>Ответ: _____, _____, _____, _____.</p> <p><b>3. Верно ли, что индикативное планирование – макропланирование самообеспеченности предприятий?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>4. Характеристика какого метода планирования представлена ниже: «Метод взаимного сопоставления наличия ресурсов (материальных, трудовых, финансовых) и потребностей в них для выполнения намеченных целей»?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>5. Какой вид плана заключается в конкретизации показателей текущего плана (по кварталам, месяцам, декадам и т.д.) с целью организации планомерной повседневной и ритмичной работы организации, предприятия?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>6. Относится ли принцип параллельности, предусматривающий одновременное выполнение отдельных операций или частей производственного процесса, к основным принципам планирования?</b></p> <p>Ответ: _____.</p> <p><b>7. Сопоставьте вид решения, вырабатываемого и принимаемого при планировании, с признаком классификации:</b></p> <p>А) основания для принятия</p>

- В) масштаб
- С) временной горизонт

- 1) глобальные решения
- 2) инициативные решения
- 3) текущие решения.

Ответ: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

**8. Что является основным объектом при проведении прогностических исследований в сфере законодательства?**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. Вставьте пропущенное слово.**

Функция процесса управления, направленная на научное предвидение состояния исследуемого объекта, определение будущих вариантов целей, способов, средств, воздействий для решения поставленной задачи, а также определение тенденций развития и вероятностного состояния объектов, субъектов управления, - это \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Вставьте пропущенный термин:**

Функция управления, состоящая в разработке вариантов плана достижения целей, сбалансированного по необходимым затратам и ресурсам, - это \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.